



¡Creciendo lectores fuertes!

Una de las cosas más útiles que puede hacer es leerle a su hijo y hacer que le lea a usted, pidiéndole que "rastree con los dedos" las palabras con el dedo y los ojos sin importar quién esté leyendo, y hable sobre la historia: Haga predicciones sobre lo que podría suceder a continuación, revise y cambie sus predicciones a medida que ambos lean, resuma los detalles al final de cada página (trate de recordar los detalles en orden secuencial si puede), y al final de la historia, haga un resumen de "cinco puntos" con una oración inicial, tres detalles secuenciales y una oración final.

Practicar la lectura y hablar todos los días en la escuela, así como por la noche, sobre historias es una excelente manera de desarrollar un lector fuerte y fluido..

Actividades de fluidez de Primer Sonido

Para fortalecer las habilidades de conciencia fonológica, sostenga un ratón de juguete o una foto de un ratón. Diga: Esto es un ratón. Pregunte: ¿Cómo se llama este animal? (ratón). Diga: Escuchen atentamente mientras digo la palabra nuevamente. Repite la palabra, esta vez enfatizando el sonido inicial. Rratón Diga: El primer sonido en el ratón es rrr ... Di el primer sonido conmigo rrr ... Pregunte: ¿Cuál es el primer sonido en ratón? Rrr ... bien.

- Elija más juguetes y haga que su hijo nombre el juguete y diga los sonidos iniciales.
- Usa tarjetas con dibujos. Haga que el niño nombre la imagen y le diga qué sonido escucha al principio.
- Cuando esté en el carro, en el supermercado, en el parque, donde quiera que vaya, haga que los niños nombren las cosas y digan el sonido inicial.
- Diga una palabra. Luego haga que el niño rebote una pelota y diga el sonido inicial.

Fluidez en la Segmentación de Fonemas

➤ Segmentación de fonemas - mide la capacidad del estudiante para dividir una palabra hablada en la unidad de sonido más pequeña, por ejemplo, el adulto dice "cat". El niño responde "c a..... t",

La fluidez en la segmentación de fonemas es cuando el niño tiene la capacidad de escuchar y decir los sonidos separados en las palabras. Empiece con palabras sencillas de consonante-vocal-consonante como pig, cat, cup, dig, etc. Luego progrese a palabras con

combinaciones de principio y final y cuatro partes de sonido, como milk, best, track, black leche, etc.

- Cuando esté en el carro, haciendo fila, esperando a alguien o simplemente en casa, juegue el juego de palabras con su hijo. Diga una palabra, como pig. Haga que su hijo diga cada sonido, p ... i ... g.
- Para que su hijo tenga éxito en la segmentación de fonemas, también debe poder reconocer las palabras que riman. Las palabras que riman son dos o más palabras que suenan igual en el medio y al final. La lectura de rimas infantiles, poemas, libros de Dr. Seuss, etc. ayudará a su hijo a reconocer las palabras que riman.

Reconocer las Sight Words (Palabras visuales)

Además de las habilidades de lectura temprana, es importante que su hijo reconozca y pueda leer sight words de nivel de grado. Las palabras a la vista (sight words) son palabras difíciles que no se pueden pronunciar de la manera habitual. Las siguientes son algunas ideas para practicar el aprendizaje de palabras de uso frecuente.

Escriba palabras sight words reconocibles en tarjetas de 3x5. Haga un camino en el suelo con las palabras colocadas a pasos de distancia. Su hijo puede pisar o saltar sobre cada tarjeta mientras lee las palabras.

Usa letras magnéticas y haga la palabra. Haga que su hijo lea la palabra y que la vuelva a hacer.

Haga que su hijo (a) "escriba" la palabra en su brazo, escribiendo una letra a la vez. Los diestros escriben la palabra en su brazo izquierdo. Los zurdos escriben en su brazo derecho

Juegue el juego de memoria. Haga dos sets de sight words. Coloque las palabras boca abajo en filas. Túrñense con su hijo(a) tratando de encontrar un par de palabras que coincidan. Asegúrese de que su hijo(a) lea la palabra cada vez que la voltee. Si no pueden leer la palabra, tienen que poner la palabra boca abajo.

Su hijo puede "escribir al aire" las palabras, usando un lápiz mágico (dedo). Asegúrese de que los zurdos usen su mano izquierda. El niño dice cada letra mientras "escribe" la palabra. Asegúrese de recordarles que imaginen la palabra en su mente. Es bueno que primero escriban en GRANDE, luego en mediano, luego chiquito. Siempre haga que su hijo subraye la palabra y la diga.

* A medida que su hijo se vuelve más capaz de reconocer las palabras de uso frecuente, él/ella puede divertirse siendo cronometrado. Vea cuántas palabras pueden leer en un minuto, lo que aumentará su fluidez.

Lo más importante ... ¡léale a su hijo y lea con él! LEA LEA LEA

Actividades en Casa para Mejorar las Habilidades de Lectura Temprana



- Haga que su hijo rebote una pelota. Diga una palabra: pig. Pregúntale al niño ¿Qué palabra? El niño responde: pig. El niño hace rebotar la pelota para cada sonido, p ... (rebotar) i ... (rebotar) g ... (rebotar). Otras acciones que su hijo puede hacer para cada sonido son estampar sus pies, chasquear los dedos, aplaudir o tocar un tambor.
- Coloque 3 trozos de papel en el piso, con pasos separados. Diga una palabra. Haga que su hijo se suba a cada papel mientras dice cada sonido. Di: cup. Pregúntele al niño: ¿Qué palabra? El niño responde: Cup. El niño salta en el primer trozo de papel y dice k ... Luego el niño salta en el siguiente papel y dice u ... Por último, el niño salta al papel final y dice p ...
- Use 2, 3 o 4 M & Ms, Cheerios, centavos o cualquier disco redondo. Diga una palabra con 2, 3 o 4 sonidos. Haga que su hijo empuje el disco para cada sonido. Diga: black (use 4 discos). Pregúntele al niño, ¿qué palabra? El niño responde: black. El niño empuja el primer disco y dice b., luego empuja el siguiente disco y dice l ..., luego empuja el siguiente disco y dice, a ..., y empuja el último disco y dice k ...
- Ponga su puño en el aire. Levante un dedo por cada sonido. Diga la palabra, cat. Pregúntele al niño: ¿Qué palabra? El niño responde: Cat. Primer sonido? Kkk ... El siguiente sonido aaa ... Último sonido t ... Entonces el niño baja el puño y dice: Cat.
- Cuando le esté leyendo a su hijo, deténgase ante una palabra y pídale que diga cada sonido.

Fluidez de las Palabra sin Sentido

La fluidez de palabras sin sentido consta de dos partes. Primero, su hijo necesita conocer las letras y los sonidos que representan. Luego, deben poder combinar los sonidos (decodificar) en palabras simples de consonante-vocal-consonante (CVC) o palabras de vocal-consonante (VC). Esto es diferente de la segmentación de fonemas donde el niño escucha las palabras y segmenta el sonido. En la fluidez de palabras sin sentido, el niño VE la palabra y debería

poder decir cada sonido; luego mezcle los sonidos en una palabra. La evaluación DIBELS utiliza palabras sin sentido, ya que algunos niños ya conocen la palabra real.

Para ayudar a un niño a mezclar los sonidos de las letras en palabras, use palabras CVC y VC simples. Los ejemplos de CVC son: cat, bat, hat, tag, set, pet, peg, hem, pig, jig, him, sit, hot, job, pot, rob, cup, mug, rut, fun.

Ejemplos de VC son: ax, at, an, it, (no is, porque el sonido sería iii....zz), if, in, on, oz, up.

Todas las vocales tendrán un sonido de vocal corto.

- Escriba la primera letra en la palabra, cat y diga: Sonido? El niño responde c....
- Luego escribe la siguiente letra y diga: Sonido? El niño responde a.....
- Coloque su dedo debajo de la c y a. Luego diga combina los sonidos. El niño responde c a.....
- Escriba la última letra y diga: Sonido? El niño responde t.....
- Luego, coloque el dedo debajo de la palabra completa y diga: Combina los sonidos. El niño responde c...a....t.
- Haga que su hijo recorte dibujos de una revista; que los ordene según los sonidos iniciales.
- Diga los nombres de todos los que conoce, haga que el niño diga el sonido inicial de cada nombre.

- Elija palabras de un libro que le esté leyendo a su hijo. Pídale al niño que le diga qué sonido escucha al principio.

Estas mismas actividades pueden usarse para ayudar a su hijo a identificar el sonido final de una palabra.

Fluidez al Nombrar Letras

- Use letras magnéticas, tarjetas, cajas de cereales, etc. para alentar a su hijo a decir los nombres de las letras.
- Juegue el "juego del alfabeto" en el carro. Haga que su hijo encuentre las letras del alfabeto en anuncios y carteles publicitarios.
- Otro juego de alfabeto... Haga que su hijo le dé la espalda. Dibuje una letra en su espalda y haz que adivine qué letra es.

- Léale a su hijo y haga que nombre letras en las palabras.
- Cante la canción del alfabeto con claridad. Asegúrese de que el niño sepa qué letras está cantando.

- Escriba las letras en el nombre de su hijo con letras mayúsculas en tarjetas 3x5. Luego escriba su nombre con letras minúsculas en otro conjunto de tarjetas 3x5. Haga que su hijo combine las letras. Una vez que puedan reconocer las letras mayúsculas / minúsculas en su nombre, puede extender esto a otras letras

• Etapas de Lectura:

Kindergarten ~

- Fluidez del primer sonido - mide la capacidad del estudiante para aislar el primer sonido en una palabra.
- Fluidez en nombrar letras - evalúa la capacidad de los estudiantes para reconocer letras individuales y decir los nombres de las letras.
- Segmentación de fonemas - mide la capacidad del estudiante para dividir una palabra hablada en la unidad de sonido más pequeña, por ejemplo el adulto dice "cat". El niño responde "c....a.....t",
- Fluidez de palabras sin sentido - evalúa el conocimiento de un estudiante de las correspondencias entre letras y sonidos y la capacidad de combinar sonidos en palabras completas.



Primer Grado ~

- > Segmentación de Fonemas
- Fluidez de las Palabra sin Sentido
- Fluidez de Lectura Oral



Segundo Grado ~

- Fluidez de las Palabra sin Sentido
- Fluidez de Lectura Oral

WHY READ 20 MINUTES AT HOME?		
Student A Reads	Student B Reads	Student C Reads
❖ 20 minutes per day.	❖ 5 minutes per day.	❖ 1 minute per day
❖ 3,600 minutes per school year.	❖ 900 minutes per school year.	❖ 180 minutes per school year.
❖ 1,800,000 words per year.	❖ 282,000 words per year.	❖ 8,000 words per year.
❖ Scores in the 90 th percentile on standardized tests.	❖ Scores in the 50 th percentile on standardized tests.	❖ Scores in the 10 th percentile on standardized tests.
If they start reading for 20 minutes per night in Kindergarten, by the end of 6 th grade, Student A will have read for the equivalent of 60 school days, Student B will have read for 12 schooldays, and Student C will have read for 3.		
WANT TO BE A BETTER READER? SIMPLY READ.		

Recuerde, leer al menos 20 minutos al día para o con su hijo aumentará las habilidades de lectura, las habilidades de palabras reconocibles a la vista y el vocabulario.